

قياس مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة

1- التعريف والبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد قياس المعرفة الرياضية من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما قد يسهم في اعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الاداء بالاضافة لاكتساب الاسس العلمية التي تدعم الاداء . (2: 47) .

والمعرفة مفهوم له عدة معان , فهناك المعرفة التي تسعى الى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها اساسية .

وهناك المعرفة التي هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة والفهم , الادراك , التخيل , التذكر , الحكم , التعميم , الاستدلال (5 : 11) .

لذلك فان الناتج المعرفي يعتبر هو المحصلة النهائية لاكتساب التحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية للفرد .

ولعلنا نعلم ان الاداء الحركي للفرد هو الهدف الاول لمدرسي التربية الرياضية والتمرينات البدنية , كما ان المدرسين والمدرسين يقوموا بتعليم الافراد الاسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية وكذلك الاستخدام الامثل لاجسامهم .

والسؤال الذي يطرح لماذا نجري الاختبارات المعرفية التحريرية في التربية البدنية ؟ بما ان عملنا يقوم اساسا على النشاط الرياضي والقدرات الجسمية اكثر من القدرات العقلية ؟

ونجيب على ذلك بان المعرفة تعد احد الاهداف العامة لمعظم برامج التربية البدنية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب او لاعبين فمن الامور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الاداء والمصطلحات والخطط لجميع انواع النشاط الرياضي .

وقد ذكر(هارا) ان تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرس الناجح والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب طلابه او لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بنوع النشاط الذي يدرّبه (1 : 34) .

ويرى الباحث بان الاهتمام بالتربية الرياضية ليس فقط لتنمية وتطوير قدرات الفرد للوصول الى استخدام المهارة بل تهدف ايضا الى اعداد الطالب حياة فعالة من خلال اكتساب المعرفة والفهم والادراك لطبيعة المناهج الدراسية واهدافها وفائدتها ومعرفة بيئة التربية البدنية والمصطلحات والالفاظ والحركات .

وتكمن اهمية البحث في ان الاختبارات المعرفية هي تقويم لمعلومات الفرد المرتبطة بالاداء ومدى المامه بالمعلومات التي اكتسبها من الممارسة والدراسة , كما انها تسهم في وضع البرامج ومناهج التربية الرياضية بحيث تتلازم المعلومات مع التعلم المهاري واللياقة البدنية الخاصة بالانشطة الرياضية .

1- 2 تساؤلات الدراسة

- ماهو المستوى الذي يمتلكه طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة من المعرفة الرياضية؟
- هل المعرفة الرياضية لدى طلاب الكلية ترتقي الى مستوى كونهم طلاب كلية نوعية متخصصة؟
- هل يمتلك طلاب الكلية مستوى من المعرفة الرياضية يؤهلهم للنجاح في طبيعة مهنتهم مستقبلا؟
- هل هناك فرق واضح بين طلاب المستويات الدراسية في الكلية في مستوى المعرفة الرياضية؟

1- 3 هدف البحث

يهدف البحث الى قياس مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة للعام الدراسي 2007 / 2008 .

1- 4 فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المعرفة الرياضية بين طلاب المستوى الدراسي الواحد .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المعرفة الرياضية بين طلاب المستويات الدراسية الثلاث (الثاني والثالث والرابع) .
- تكون الفروق بين طلاب المستويات الدراسية الثلاث ايجابية ولصالح طلاب المستوى الدراسي الاعلى .

1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المستويات الدراسية الثاني والثالث والرابع بكلية التربية البدنية بجامعة الحديدية للعام الدراسي 2007 / 2008 .

1-5-2 المجال المكاني : كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية .

1-5-3 المجال الزمني : 27 / 3 / 2008 .

2- الدراسات النظرية

1-2 مفهوم القياس :-

يرى فؤاد البهي (1979) ان القياس بمعناه العام هو مقارنة ترصد في صورة عددية كمقارنه الاطوال بالمتر والاوزان بالكيلو غرام وتتحول نتيجة تلك المقارنة الى اعداد ونسبها درجات هي جمع درجه وتعني الدرجة المرتبة او الطبقة (4:43). فيما يرى محمد حسن علاوي ونصر رضوان (1982) ان القياس هو تلك الاجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الاحصائية (7:72). اما ليلي فرحات (2001) فتذكر ان القياس هو جمع معلومات وبيانات بطرق كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام ادوات متعددة (5:64) . والقياس يتم للتعرف على الخصائص والقدرات البدنية او المهارية او العقلية , مما يظهر التباين وذلك للتمييز بين الافراد والنواتج من عملية التدريس والتعليم والتدريب . ويمكن القول ان القياس هو التحديد الكمي للشيء موضوع القياس باستخدام وحدات قياس محدودة ومناسبة تعبر عن كمية ما تحتوي الشيء من خصائص لكي يتم تقدير ذلك احصائيا .

2-2 المقاييس العقلية المعرفية:-

يذكر فؤاد البهي ان هناك ثلاث انواع من المقاييس في هذا مجال وهي كالتالي :

- 1- الاختبارات التحصيلية : وتهدف الى قياس التعلم الذي تم تعليمة للفرد المختبر .
- 2- اختبارات القدرات : وتهدف الى قياس القدرات العامة والطائفية أي النشاط العقلي والمعرفي والذي يؤديه الفرد المختبر .
- 3- اختبارات الاستعداد : وتهدف الى التنبؤ بما يستطيع الفرد المختبر ان يؤديه في المستقبل (4:35)

3-2 المعرفة الرياضية :-

يقصد بالمعرفة الرياضية هي العمليات التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها - ملكة الفكر - حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينهما (31:5) .

ويذكر علي الديري ومحمد علي محمد (1993) بان المعرفة الرياضية هي قدرة الطالب على تذكر المعلومات والتعرف عليها مع تنمية المهارات والقدرات العقلية والتميز بين الانواع المختلفة من المادة التربوية مثل المصطلحات والمفاهيم كأن يعرف الطالب فائدة اللعب على الجسم ، وفائدة التحمل على جسم الانسان والالمام بقوانين الالعب ، بمعنى التمكن من التعبير عما تعلمه من معارف ومعلومات كقيامه بتعريف السرعة واعطاء امثلة عليها او امثلة عن بعض الحركات والمهارات التي تتطلب ذلك . (122:3)

ويرى الباحث ان المعرفة الرياضية تعني القدرة على التحليل والربط بين العناصر وطريقة تنظيمها مثل تحليل النقاط الفنية لمهارة معينة بطريقة ميكانيكية عندما يكون الهدف هو تحقيق افضل انجاز

2-4 الاهداف المعرفية في المجال الرياضي :

يمكن تخيص الاهداف المعرفية في المجال الرياضي بالاتي : (32:5)

- 1- معرفة تاريخ الرياضي والابطال .
- 2- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس .
- 3- معرفة فن الاداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياض (التكنيك) .
- 4- معرفة قوانين وقواعد الالعب الرياضية .
- 5- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .
- 6- معرفة قواعد الامن والسلامة لتفادي الاجابات .
- 7- معرفة المعلومات الصحية العامة .
- 8- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة .
- 9- معرفة المهارات الترويحية التي يمكن ان يمارستها في وقت الفراغ .
- 10- معرفة ميكانيكية المهارات الحركية (التحليل الحركي) .

2-5 القياس المعرفي الرياضي :

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لايمكن تقديرها او وزنها من خلال الاجهزة الميكانيكية مما يدل على ان قياس المعرفة غير مباشر .

الان استخدام اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض ان الاستجابة الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس بدرجة كبيرة كمية المعرفة التي تم الوصول اليها او مقدار ما حصله الفرد من معارف ومعلومات عن الظاهرة المقاسة (33:5) .

ويعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من اهم انواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترتقي بالمعلية التعليمية كون المعلومات العلمية النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية لذا يجب فهم العلاقة بين المهمة المطلوبة من الاختبار والعلمية العقلية التي يهدف الاختبار الى قياسها كذلك فان مجموع الموضوعات التي يتضمونها الاختبار الكتابي يجب ان يعتبر عينة من عدد لانها من المعلومات التي يمكن جمعها (30) .

3- اجراءات البحث :-

1-3 المنهج المستخدم :-

استخدام الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمة لطبيعة البحث .

2-3 عينة البحث :-

شملت عينة البحث طلاب المستويات الدراسية الثاني والثالث والرابع في كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة للعام الدراسي 2007/2008 وقد تم استبعاد طلاب المستوى الدراسي الاول من العينة لاقتصار منهاجهم الدراسي على الجانب العملي فقط .

وقد بلغ حجم عينة الدراسة (60) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبواقع (20) طالبا من كل مستوى دراسي من المستويات الثلاث المذكورة .

3-3 المقياس المستخدم :-

اعتمد الباحث مقياس المعرفة الرياضية الذي اعدته ليلي السيد فرحات بعد اجراء بعض التعديلات عليا وبما يتناسب مع المستوى الدراسي لافراد عينة البحث وقد تم عرض المقياس بتعديلاته الجديدة على مجموعة من الخبراء* للاستئناس بارائهم وبيان مدى صلاحية استخدامه . وقد اشتمل المقياس المعد لقياس القدرة المعرفية للطالب على استعادة التذكر للمعارف والمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من خلال دراسته لمختلف المقدرات الدراسية في الكلية على (6) ابعاد وهي كالتالي :-

1- تاريخ ومعلومات عامة .

2- قواعد وقوانين وادوات .

3- فن الاداء المهاري (التكنيك) .

4- اللياقة البدنية .

5- الصحة العامة والسلامة .

6- قيم وسلوك .

* تم عرض المقياس بتعديلاتة على الجديدة على الاساتذة التالية اسمائهم والذين اجمعوا على صلاحية استخدامه على افراد عينة البحث :- 1- أ. د احمد سعيد 2- أ. د صلاح عطية 3- أ. م. د قتيبة احمد شهاب .

وقد تضمن كل بعد عددا من العبارات ويتكون المقياس من (48) عبارة يقوم الطالب بالاجابة على كل عبارة والدرجة العظمى للمقياس هي (48) درجة على اساس اعطاء درجة لكل سؤال حيث يجب ان تتم الاجابة على كافة الاسئلة دون ترك أي عبارة بدون اجابة (5:94). وكلما ارتفعت الدرجة على مقياس المعلومات دل ذلك على حصيلة المعلومات والمعارف التي يلم بها الطالب وعلى تدعيم الجانب المهاري (التطبيقي) بالجانب المعرفي (النظري) مما يسهم في رفع مستوى الاداء المهني لديه .

3-4 اسلوب تنفيذ البحث :-

بعد ان تم شرح التعليمات الخاصة بالاجابة على فقرات ابعاد المقياس بدقة من قبل الباحث تم توزيع استمارات المقياس على الطلاب افراد العينة بعد تفريقهم عن بعض في احدى القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة من اجل ضمان اعتماد الطالب على نفسه في الاجابة على ابعاد المقياس وقد حدد الزمن الكلي للاختبار ب(30) دقيقة وقد جرى الاختبار تحت اشراف الباحث بتاريخ 2008/3/27 وبعد الاجابة تم جمع الاستمارات وتصحيحها وفقا لمفتاح تصحيح المقياس المعد لذلك وبعد تفريغ البيانات تم معالجتها احصائيا .

3-5 الوسائل الاحصائية :-

استخدام الباحث الوسائل الاحصائية التالية :-

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- الاربايعيات .
- اختبار(ت) .
- تحليل التباين .

- اختبار تيوكي - ادق فرق معنوي - (H . S . D) (9 : 94 - 117)

4- عرض النتائج ومناقشتها

جدول رقم (1)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للدرجات الادنى والاعلى لافراد عينة البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة ت المحسوبة	مجموعة الدرجات الاعلى		مجموعة الدرجات الادنى		عينة الطلاب
		± ع	س -	± ع	س -	
معنوي	3 . 28	4 . 4	35 . 6	5 . 2	27 . 6	المستوى الدراسي الثاني
معنوي	3 . 56	4 . 8	38 . 2	5 . 7	27 . 8	المستوى الدراسي الثالث
معنوي	3 . 62	4 . 9	36 . 6	4 . 7	27 . 8	المستوى الدراسي الرابع

قيمة(ت) الجدولية تحت مستوى (0.05) وعند درجة حرية 19 = 1 . 729

يوضح الجدول رقم (1) اختبار الفروق بين متوسطات مجاميع الطلاب ذوي الدرجات الادنى ومجاميع الطلاب ذوي الدرجات الاعلى لكافة طلاب المستويات الدراسية الثلاثة " افراد العينة " ،

حيث بلغت الأوساط الحسابية لمجاميع المستويات الدراسية ذات الدرجات الأدنى (6. 27 - 8. 27 - 8 . 27) وبانحرافات معيارية (2. 5 - 7. 5 - 7. 4) على التوالي .

فيما بلغت الأوساط الحسابية لمجاميع المستويات ذات الدرجات الأعلى (6. 35 - 2. 38 - 6. 36) وبانحرافات معيارية (4. 4 - 8. 4 - 9. 4) على التوالي أيضا .

فيما كانت قيمة (ت) المحسوبة لكل من :

- طلاب المستوى الدراسي الثاني (28 . 3)

- طلاب المستوى الدراسي الثالث (56 . 3)

- طلاب المستوى الدراسي الرابع (62 . 3)

وهي جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1. 729) عند درجة حرية (19) و تحت مستوى (0. 05) .

مما يشير الى وجود فروق معنوية بين اوساط مجاميع المستويات الدراسية ذات الدرجات الأدنى واوساط مجاميع المستويات الدراسية ذات الدرجات الأعلى بين طلاب المستوى الدراسي الواحد ولصالح مجاميع المستويات ذات الدرجات الأعلى ولكافة افراد العينة (طلاب المستويات الدراسية الثلاث) . وهذا يشير الى تفاوت مستوى المعرفة الرياضية حتى بين افراد المستوى الدراسي الواحد . ويرى الباحث ان مرد ذلك يعود الى الفروق الفردية بين طلاب المستوى الدراسي الواحد . وهذا ما يحقق فرض الدراسة الأولى .

وبالرغم من ان الأرقام تبين حالة التميز بين مستويات الطلاب الا ان ذلك بشكل عام لا يعكس حالة متميزة من مستوى المعرفة الرياضية ولكافة افراد العينة ، خاصة عندما تقارن الأوساط الحسابية للمجاميع ذات الدرجات الأعلى بالدرجات الكلية للمقياس والبالغة (48) درجة . بمعنى ان كافة افراد العينة (طلاب المستويات الدراسية الثلاثة) لا ترقى في مستوى المعرفة الرياضية الى ما يتناسب وكونهم طلاب في كلية رياضية نوعية والتي يحتاج فيها الطلاب الى الإلمام بالجانب المعرفي الملازم للجانب التطبيقي كركن اساسي في طبيعة مهنتهم الذي لا يمكن التغاضي عنه لان " الإلمام بالمعارف النظرية ليس فقط يؤدي الى تنمية وتطوير المستوى المهاري للطلاب لأقصى امكانية لديه ، وانما يعتبر مؤشر لمحصلة العملية والتعليمية والتدريبية " (5 : 112). ومن اجل المقارنة بين افراد العينة (المستويات الدراسية الثلاث) في مستوى المعرفة الرياضية استخدم الباحث تحليل التباين والذي يوضحه الجدول رقم (2) في ادناه .

جدول رقم (2)

يوضح تحليل التباين في مستوى المعرفة الرياضية بين طلاب المستويات الدراسية الثلاث افراد عينة البحث

قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
4 . 9	78 . 017	156 . 034	2	بين المجموعات
	15 . 88	905 . 15	57	داخل المجموعات
		1061 . 184	59	المجموع

قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (2 - 57) و تحت مستوى $0.05 = 3.17$

من الجدول رقم (2) يتضح ان قيمة (ف) المحسوبة بلغت (9 . 4) فيما كانت قيمتها الجدولية تحت مستوى (0 . 05) تساوي (3 . 17) .

وبما ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهي دالة احصائيا ، أي انه توجد فروق معنوية في مستوى المعرفة الرياضية بين طلاب المستويات الدراسية الثلاثة .

ومن خلال هذه العملية لا يمكن معرفة اي المجموعات افضل من غيرها . عليه لابد من اللجوء الى وسيلة احصائية تعتمد كليا على عملية تحليل التباين . فاستخدم الباحث طريقة تيوكي (H.S.D.) (ادق فرق معنوي) من اجل معرفة هذه الفروق بين طلاب المستويات الدراسية الثلاثة افراد عينة البحث لتحديد المستويات الدراسية التي تختلف في مستوى المعرفة الرياضية عن المستويات الاخرى وكما هو موضح في الجدول رقم (3) .

جدول رقم (3)

يوضح قيمة ادق فرق معنوي في مستوى المعرفة الرياضية بين افراد العينة (طلاب المستويات الدراسية الثلاث)

المستوى الدراسي الرابع	المستوى الدراسي الثالث	المستوى الدراسي الثاني	
0.43	1.13	-----	المستوى الدراسي الثاني
0.70	-----	-----	المستوى الدراسي الثالث
-----	-----	-----	المستوى الدراسي الرابع

قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (2 - 57) و تحت مستوى $0.05 = 2.86$

يتضح من الجدول رقم (3) نتائج الفروق بين الاوساط الحسابية لمجموعة الدرجات الاعلى لطلاب المستويات الدراسية الثلاث والتي تم اختبارها من خلال قيمة ادق فرق معنوي . حيث ظهر ان ناتج الفروق المحسوبة للاوساط الحسابية بين كل من المستويين الدراسيين الثاني والثالث هو (1.13) ، وبين المستويين الدراسيين الثاني والرابع هو (0.43) ، وبين المستويين الدراسيين الثالث والرابع هو (0.70) على التوالي ، وهي جميعها اقل من قيمة (H.S.D) الجدولية البالغة (2.86) عند مستوى دلالة (0.05) وهو ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين جميع طلاب المستويات الدراسية الثلاث في مستوى المعرفة الرياضية .

ويعزو الباحث ذلك الى كون افراد العينة مأخوذة من مجتمع اصلي واحد والذي يؤشر الى حالة من نقص المعرفة الرياضية بشكل عام لديهم دون وجود تميز لمستوى دراسي على الاخر . لان الطبيعي ان يكون هناك تفاوت بين المستويات الدراسية ولصالح المستوى الدراسي الاعلى . ويبدو ان مرد ذلك سببه اقتصار الطلاب على الدروس العملية دون الاستزادة من الكتاب الذي تحويه مكتبة الكلية . وهذا ما لم يحقق كل من الفرض الثاني والثالث للدراسة .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هي :

1. وجود فروق معنوية في مستوى المعرفة الرياضية فيما بين :
 - طلاب المستوى الدراسي الثاني .
 - طلاب المستوى الدراسي الثالث .
 - طلاب المستوى الدراسي الرابع .
2. عدم وجود فروق معنوية في مستوى المعرفة الرياضية فيما بين افراد عينة البحث (طلاب المستويات الثلاثة) .
3. انخفاض مستوى المعرفة الرياضية لدى افراد عينة البحث مقارنة بالدرجة الكلية للمقياس المستخدم .

5- 2 التوصيات

يوصي الباحث بمايلي :

- 1- تحفيز وتشجيع الطلاب على ريادة مكتبة الكلية للاطلاع على مصادر المعرفة فيها .
- 2- مطالبة الطلاب بكتابة تقارير وعن مختلف المواضيع والانشطة الرياضية واعتبار ذلك جزء من الواجبات المطلوبة .
- 3- عقد حلقات نقاشية تثقيفية وبمختلف المواضيع الرياضية ولكل مستوى دراسي وحسب المتيسر من الوقت .

المصادر

- 1- عبد علي نصيف : التعلم الحركي ط/1 , جامعة بغداد -- دار الحكمة للطباعة 1980 .
- 2- عبد الرحمن عيسوي : الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية . منشأة المعارف ، الاسكندرية 2003 م .
- 3- علي الديري ومحمد علي محمد : منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط/ 1، دار الفرقان - عمان ، 1993 .
- 4- فؤاد البهي : علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1979 .
- 5- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- 6- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي - مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 .
- 7- محمد حسن علاوي ، نصر الدين رضوان : اختيارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1982 .
- 8- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط/1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 .
- 9- مصطفى حسين الباهي : الاحصاء التطبيقي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 .

10- Bloom ,B.S.etal : Evalution to improve learning . new York . mcGraw - hill , 1981 .

جامعة الحديدية
كلية التربية البدنية والرياضية

مقياس المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الحديدية

تعليمات المقياس :

- يجب مراعاة قراءة التعليمات التي تسبق كل بعد من ابعاد المقياس حتى تكون الاجابة وفقا للاسلوب المطلوب حيث ان هناك ابعاد تحتاج فيها الاجابة (خطأ , صح) وابعاد تحتاج الى الاختيار من عدة خيارات , وابعاد تحتاج الاجابة عليها الى الفصل بين الجمل .
- تتم الاجابة بشكل فردي من قبل الطالب .
 - تكون الاجابة على كل الاسئلة ولا يجوز ترك عبارة بدون اجابة .
 - يجب ان تتم الاجابة في الورقة المرفقة بالاختيار والخاصة بالاجابة .
 - يجب قراءة كل بعد بدقة قبل الاجابة على الاسئلة .

التاريخ والمعلومات العامة

اختر من العمود (أ) الاجابة المناسبة من العمود (ب)

- | <u>العمود (أ)</u> | <u>العمود (ب)</u> |
|---|--------------------|
| 1- اسرع رجل في العالم | أ- ناديا كوماتشي . |
| 2- الدورة الاولمبية التي اقيمت عام 1996 | ب- بيليه . |
| 3- تقام الدورات العالمية كل | ج- (4) سنوات . |
| 4- نشأت لعبة كرة السلة في | د- عام 1912 . |
| 5- نشأت لعبة كرة الطاولة في | هـ- العاب القوى . |

- 6- لاعبة الجمباز التي حصلت على درجات كاملة . و- سعيد عويطة .
 7- الجوهرة السوداء هو اللاعب ز- امريكا عام 1886 .
 8- يطلق عروس الالعاب على رياضة ح- في مدينة اتلانتا .
 ط - ماري لوي .

القواعد والقانون

- ضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة الخاطئة
 9- مساحة ملعب الكرة الطائرة 9 x 18 م .
 10- مساحة ملعب كرة السلة 20 x 20 م .
 11- ارتفاع حلقة هدف كرة السلة عن الارض 3،05 م .
 12- عدد لاعبي كرة اليد داخل الملعب (6) لا عيين .
 13- لاعب الوثب العالي يمكنه لمس العارضة دون ان تقع .
 14- عدد نقاط تنس الطاولة في الشوط الواحد (21) نقطة .
 15- يجوز ان يتكون فريق كرة القدم من (8) لاعبين فقط .
 16- يمكن احراز هدف من ضربة ركنية في كرة القدم .
 17- يمكن ان تنتهي كرة السلة بتعادل الفريقين .
 18- عدد الحكام على الجهاز الواحد بالجمباز (7) حكام .
 19- طول المسبح الاولمبي (25) م .

فن الاداء والتكتيك

اختر الاجابة الصحيحة من الاجابات التالية وضع علامة (صح) امامها مع مراعاة عدم ترك اي عبارة بدون اجابة :

- 20- يجب ان يتم الارتقاء على لوحة الارتقاء (القفاز) عند القفز على الحصان :
 أ- بالقدمين معا .
 ب- بالقدم اليمنى .
 ج- بالقدم اليسرى

- 21- عند اداء العجلة البشرية بالجمباز (الدولاب) يكون وضع اليدين كالتالي :
 أ- اليدين معا .
 ب- يد بعد اخرى .
 ج- اليد اليسرى اولا .

- 22 - الارسال بالكرة الطائرة يؤدي كالتالي :
 أ - باليدين معا .
 ب - بيد واحدة .
 ج- بيد بعد الاخرى .

- 23- التصويب في كرة السلة يؤدي كالتالي :
 أ- خطوتان ثم القفز في
 ب- ثلاث خطوات ثم القفز
 ج- اربع خطوات
 في الهواء لاعلى .
 في الهواء لاعلى .

24- المهارات الاساسية في كرة اليد :

- أ- مهارات هجوم .
ب - مهارات دفاع .
ج- مهارات هجومية دفاعية
د - جميع ماسبق ذكره

25- خطوات الاداء في الوثب الطويل :

- أ- الاقتراب والهبوط .
ب- الطيران والهبوط .
ج- الاقتراب والارتقاء والطيران .
د- الاقتراب والارتقاء والطيران والهبوط .

26- المهارات الاساسية في كرة القدم :

- أ- المناولة .
ب- الجري بالكرة والسيطرة عليها .
ج- الخداع بالكرة (المرأوغة) .
د- جميع ماسبق ذكره .

27- ضرب الكرة بالرجل في كرة القدم يستخدم لما يلي :

- أ- التصويب على المرمى .
ب- تثبيت الكرة .
ج- ايقاف الكرة وامتصاصها .
د- /+ب/ معا .

اللياقة البدنية

- ضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة و(خطأ) امام العبارة الخاطئة :
28- يحتاج كل الاشخاص الى اللياقة البدنية
31- لا تؤثر السمنة على اكتساب اللياقة البدنية
29- اللياقة البدنية ضرورية للاعبين .
30- دروس التربية الرياضية لاتتمي اللياقة البدنية .

32 - تشمل اللياقة البدنية على المكونات التالية :

- القوة العضلية - التحمل العضلي - التحمل الدوري التنفسي - الرشاقة - المرونة - السرعة .
33- القوة العضلية هي قدرة الفرد على اخراج اقصى قوة ممكنة في الاداء لمرة واحدة .
34- التحمل العضلي هو قدرة الفرد على الاستمرار في الاداء لاطول فترة ممكنة نسبيا .

الصحة العامة والسلامة

- 35- عند المرض يجب عدم الاشتراك في درس التربية الرياضية .
36- الاحماء قبل ممارسة النشاط الرياضي غير ضروري .
37- غير ضار شرب الماء بعد النشاط الرياضي مباشرة .
38- يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الاكل مباشرة .

- 39- يجب ارتداء الزي المناسب عند اللعب .
40- يجب خلع الاحذية والنظارات الطبية والبلوفرات عند ممارسة الرياضة .
41- يجب تثبيت الاجهزة كالحصان والمقاعد السويدية قبل الدرس لتجنب الاصابة .

قيم وسلوك

- 42- يتصف الرياضي بالانانية وحب النفس .
43- ممارسة الرياضة علمتني احترام الاخرين .
44- التواضع عند الفوز غير ضروري .
45- لا بد ان يتقبل الفريق الهزيمة مثل الفوز .
46- عند الهزيمة لا يجب مصافحة الفائز .
47- نتعلم حب الاخرين وانكار الذات من دروس التربية الرياضية .
48- الاشتراك في الفرق الرياضية يعلم الطاعة .