

-
:
NAEYC

.(Miller,2005)

أسئلة الدراسة:

.1

.2

.3

: .4

.() ()

.5

أهداف الدراسة:

- -

)
(- - - - -

:

:

: -1

: -2

:

: -1/2

:

:

-2/2

:

:

(SPSS, 2009) 18 SPSS

() :

:

.

:

.

:

:

(P)

: % (α - 1)

$$n = \frac{z^2 pq}{D^2}, \quad n^* = \frac{n}{n/N + 1}$$

: -

(1 2 3)
() 1 () 2 () 3
:

: -

: -

Cronbach's

Alpha

(0.944)

771

.(Cronbach, 2004) (0.7)

: -

: **.1**

2009 : .2

20 : .3

: () -

:Reliability ()

Stability

)

SPSS

(

(1) .Internal Consistency

(1) .%70

)

.(

(1)

0.767	8	
0.838	9	
0.754	9	
0.884	26	

Convergent Validity

.4 -2

(2)

0.734	0.514	7.265	10.101	Q1
0.737	0.495	7.089	9.853	Q2
0.739	0.504	7.737	10.183	Q3

0.756	0.384	8.085	10.214	Q4
0.728	0.549	7.238	10.119	Q5
0.781	0.263	7.944	9.838	Q6
0.732	0.522	7.042	9.794	Q7
0.729	0.544	7.295	10.057	Q8

(3)

0.818	0.580	14.435	15.001	q9
0.823	0.533	14.645	15.354	q10
0.826	0.503	14.601	15.296	q11
0.811	0.633	13.981	14.931	q12
0.815	0.600	13.966	15.088	q13
0.817	0.583	14.193	15.112	q14
0.828	0.479	15.032	15.550	q15
0.821	0.552	14.304	15.407	q16
0.830	0.461	15.212	15.703	q17

(4)

0.725	0.475	9.418	12.336	Q18
0.703	0.606	8.787	12.301	Q19
0.711	0.569	9.097	12.427	Q20
0.712	0.547	8.879	12.357	Q21
0.714	0.548	9.180	12.409	Q22
0.711	0.559	8.979	12.320	Q23
0.714	0.541	9.069	12.349	Q24
0.737	0.409	10.090	12.665	Q25
0.832	-0.081	11.298	11.726	Q26

:

.(2004 , -)

.(2004) .

(2005) .

.(2005) Christie, at el
Camilo, at el(2008)

(2000)

Minke &Anderson(2005)

(2004)

(2005) Staden ,at el

(2001) De Carvalho

(2004)

(2004)

Kathleen Kellie & (2005)

(2005) Yubo & Sara

NHSA

NPTA

(5)

%			
26.1%	201	ذكر	النوع
73.9%	570	انثي	
89.6%	691	متزوج	الحالة الاجتماعية
3.2%	25	مطلق	
7.1%	55	ارمل	
19.1%	147	اقل من 500	الدخل الشهري
61.6%	475	1000-501	
13.9%	107	1500-1001	
5.4%	42	اكثر من 1500	
10.6%	82	اقل من ثانوي	مستوي التعليم
13.6%	105	ثانوي	
20.4%	157	دبلوم	
50.6%	390	جامعي	
4.8%	37	أعلى من جامعي	
20.2%	156	العاصمة	المحافظة
13.6%	105	حولي	

(6)

الترتيب	الأهمية * النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط	دائما		أحيانا		نادراً		العبارة
				%	عدد	%	عدد	%	عدد	
4	88.34	0.64	2.65	73.80	569	17.38	134	8.82	68	A01
6	80.09	0.70	2.40	52.79	407	34.63	267	12.58	97	A02
2	91.07	0.51	2.73	76.39	589	20.36	157	3.24	25	A03
1	92.11	0.50	2.76	79.77	615	16.73	129	3.50	27	A04
3	88.95	0.61	2.67	74.58	575	17.64	136	7.78	60	A05
7	79.57	0.69	2.39	50.32	388	38.00	293	11.67	90	A06
8	78.10	0.69	2.34	46.82	361	40.60	313	12.58	97	A07
5	86.87	0.60	2.61	66.80	515	26.98	208	6.23	48	A08
	85.64	0.38	2.57	المتوسط العام						

$$.3333 X = 100 X ((3) /) *$$

(7)

%54.9

3.76 – 2.75

A11,A02,A12 :

%80

%75.5 -

.85.6%

0.38

2.57

(7)

الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط	دائما		أحيانا		نادراً		العبارة
				%	عدد	%	عدد	%	عدد	
8	60.71	0.69	1.82	16.60	128	48.90	377	34.50	266	B01
4	72.47	0.70	2.17	34.37	265	48.64	375	16.99	131	B02
5	70.53	0.74	2.12	33.46	258	44.62	344	21.92	169	B03
9	58.38	0.73	1.75	17.25	133	40.60	313	42.15	325	B04
7	63.61	0.76	1.91	24.90	192	40.99	316	34.11	263	B05
6	64.39	0.74	1.93	23.87	184	45.40	350	30.74	237	B06
2	79.00	0.67	2.37	47.73	368	41.50	320	10.77	83	B07
3	74.29	0.74	2.23	41.50	320	39.82	307	18.68	144	B08
1	84.11	0.65	2.52	60.83	469	30.61	236	8.56	66	B09
	69.72	0.47	2.09	المتوسط العام						

(8)

A11,A02,A12 :

%75.5 - %54.9

3.76 - 2.75

%80

.%85.6

0.38

2.57

(8)

الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط	دائما		أحيانا		نادراً		العبارة
				%	عدد	%	عدد	%	عدد	
6	82.51	0.61	2.47	53.57	413	40.34	311	6.10	47	C01
8	81.38	0.65	2.44	52.92	408	38.26	295	8.82	68	C02
2	85.53	0.61	2.57	62.91	485	30.74	237	6.36	49	C03
4	83.20	0.68	2.50	60.31	465	28.92	223	10.77	83	C04
3	84.93	0.61	2.55	60.83	469	33.07	255	6.10	47	C05
7	81.99	0.65	2.46	54.47	420	36.96	285	8.56	66	C06
5	82.94	0.64	2.49	56.81	438	35.15	271	8.04	62	C07
1	93.49	0.48	2.80	84.05	648	12.32	95	3.63	28	C08
9	62.18	0.86	1.87	31.26	241	23.99	185	44.75	345	C09
	82.02	0.38	2.46	المتوسط العام						

:

(Bobko, 2001)

(Correlation)

(9)

%1

%82.0

%85.6

.%69.7

%95

.%85.6

.1

.%69.7

.2

.%82.0

.3

:

(9)

%95					
88.0-82.9	85.6			1	
72.9-69.7	69.7		1	0.595**	
84.6-79.1	82.0	1	0.457**	0.431**	

.%1

**

:

"

"

Multivariate Analysis of Variance

(MANOVA)

ANOVA

()

()

(ETA²)

%6

%1

%6

. (SPSS, 2009)(2003)

%1

.(Gill, 2001)

(9)

:(Johnson & Wichern, 1996)

Wilks Lambda .1

.(F)

Pillai's Trace .2

MANOVA

(10)

:

.1

.2

.3

)

()

(

(10)

(ETA ²)						
0.907	0.000	748	3	2420.809	0.907	الثابت
0.084	0.000	748	3	22.769	0.084	النوع
0.024	0.000	1498	6	6.116	0.048	الحالة الاجتماعية
0.005	0.210	2250	9	1.342	0.016	الدخل
0.010	0.040	2250	12	1.822	0.029	التعليم
0.014	0.006	2250	15	2.167	0.043	المحافظة

0.006	0.142	1498	6	1.604	0.013	عدد الأبناء
0.006	0.102	2250	9	1.627	0.019	العمر

.%5

()

%5

.%90.7

%8.4 - %1.0

()

(11)

%17.3

.%5.9

%9.3

(12)

(11)

ETA ²							
0.173	0.000	7.834	0.981	20	19.611	الأهمية	النموذج المصحح
0.093	0.000	3.832	0.791	20	15.823	التفعيل	
0.059	0.001	2.353	0.325	20	6.490	الرضا	
0.879	0.000	5453.326	682.556	1	682.556	الأهمية	الثابت
0.770	0.000	2516.046	519.513	1	519.513	التفعيل	
0.865	0.000	4823.607	665.154	1	665.154	الرضا	
0.077	0.000	62.669	7.844	1	7.844	الأهمية	النوع
0.019	0.000	14.550	3.004	1	3.004	التفعيل	
0.002	0.265	1.245	0.172	1	0.172	الرضا	
0.022	0.000	8.500	1.064	2	2.128	الأهمية	الحالة الاجتماعية
0.012	0.011	4.571	0.944	2	1.888	التفعيل	
0.004	0.217	1.531	0.211	2	0.422	الرضا	

0.009	0.079	2.270	0.284	3	0.852	الأهمية	الدخل
0.001	0.780	0.363	0.075	3	0.225	التفعيل	
0.008	0.115	1.986	0.274	3	0.822	الرضا	
0.014	0.032	2.646	0.331	4	1.325	الأهمية	التعليم
0.012	0.061	2.262	0.467	4	1.868	التفعيل	
0.015	0.023	2.862	0.395	4	1.578	الرضا	
0.012	0.114	1.785	0.223	5	1.117	الأهمية	المحافظة
0.033	0.000	5.069	1.047	5	5.233	التفعيل	
0.022	0.005	3.354	0.463	5	2.313	الرضا	
0.001	0.702	0.354	0.044	2	0.089	الأهمية	عدد الأبناء
0.001	0.790	0.236	0.049	2	0.097	التفعيل	
0.007	0.080	2.532	0.349	2	0.698	الرضا	
0.001	0.843	0.275	0.034	3	0.103	الأهمية	العمر
0.007	0.131	1.885	0.389	3	1.168	التفعيل	
0.003	0.571	0.669	0.092	3	0.277	الرضا	
			0.125	750	93.872	الأهمية	البواقي
			0.206	750	154.860	التفعيل	
			0.138	750	103.422	الرضا	
				771	5200.234	الأهمية	الجملة
				771	3542.432	التفعيل	
				771	4775.728	الرضا	
				770	113.483	الأهمية	الجملة المصحح
				770	170.683	التفعيل	
				770	109.912	الرضا	

(11)

الرضا	التفعيل	الأهمية	الرضا	التفعيل	الأهمية		
80.3%	65.2%	78.1%	2.41	1.96	2.34		
82.6%	71.3%	88.3%	2.48	2.14	2.65		
82.2%	69.4%	86.1%	2.46	2.08	2.58		
81.9%	77.3%	87.2%	2.46	2.32	2.62		
80.0%	70.9%	79.1%	2.40	2.13	2.37		
79.1%	64.7%	81.5%	2.37	1.94	2.44		
83.2%	70.5%	87.4%	2.50	2.11	2.62		
82.1%	68.8%	84.7%	2.46	2.06	2.54		
82.8%	71.0%	87.0%	2.48	2.13	2.61		
76.5%	69.4%	79.5%	2.29	2.08	2.39		
84.1%	74.3%	87.1%	2.52	2.23	2.61		
81.8%	69.0%	85.3%	2.45	2.07	2.56		
79.9%	66.9%	83.9%	2.40	2.01	2.52		

84.4%	70.8%	86.5%	2.53	2.12	2.59	
82.3%	69.7%	85.9%	2.47	2.09	2.58	
79.5%	66.5%	85.0%	2.39	1.99	2.55	

) 7 " (

52) -0 (52) -1 :) Nominal
 (Hosmer, & Stanley, ((
 .2000) (Menard, 2002)

X (θ) (Y)
 (θ) P = { X₁ , X₂ , ... , X_p }
 :(O'Connell, 2005)

$$\lg it(\theta_k / 1 - \theta_k) = \beta_0 + \beta_1 x_{1k} + \beta_2 x_{2k} + \dots + \beta_p x_{pk}$$

$$(0 < \theta_k < 1)$$

$$P_i(Y_i = 1 | X) = \frac{\exp(\beta'X)}{1 + \exp(\beta'X)} = \frac{1}{1 + \exp(-\beta'X)} = \hat{\theta}_i$$

$$Z_i = B_0 + B_1 X_{1j} + B_2 X_{2j} + \dots + B_k X_{kj}$$

$$Z_i = B_0 + B_1 X_{1j} + B_2 X_{2j} + \dots + B_k X_{kj} \quad (Z)$$

B_0
 B_j
 X_{ij}

) Stepwise

%5 (

SPSS

()

(12) %87 0.000

: (13)

(12)

%			2
87.0	0.000	10	63.721

10 63.72²

.%87 .0.000

(13)

						*
	0.000	1	25.693			النوع
3.296	0.000	1	25.693	0.235	1.193	ذكر
	0.001	4	19.288			التعليم
1.016	0.973	1	0.001	0.455	0.016	اقل من ثانوي
0.228	0.005	1	7.743	0.532	-1.480	ثانوي
0.411	0.051	1	3.809	0.455	-0.889	دبلوم
0.343	0.012	1	6.376	0.424	-1.070	جامعي

	0.082	5	9.773			المحافظة
0.375	0.018	1	5.555	0.416	-0.980	العاصمة
0.856	0.709	1	0.139	0.418	-0.156	حولي
0.784	0.521	1	0.413	0.378	-0.243	الاحمدي
0.337	0.032	1	4.604	0.507	-1.089	مبارك الكبير
0.587	0.157	1	2.005	0.377	-0.533	الفروانية
0.359	0.031	1	4.631	0.476	-1.025	الثابت

.1

*

(3.3) () Reference Category

(2.4)

(1/0.228=4.4)

(2.9)

(1.8=0.228/0.411)

.(2.7=0.375/1)

)

(

(13)

%			
99.4	4	667	
4.0	4	96	
87.1			

:

671

%99

667

100

%4

4

671

%1

4

100

%96

46

771

%87

671

771

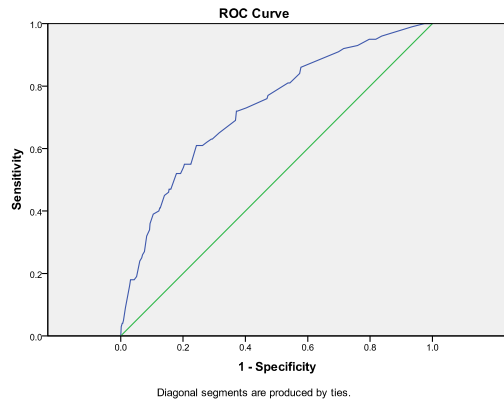
%13

100

()
 ()
 ()
 .%87
 "
 ()

0.729 (Receiver Operating Characteristic) ROC
 (O'Connell, 2005)

(1)



:

$$- (0.00) \quad + (0.016) \quad + (1.193) \quad)$$

$$0.546 = \frac{1}{(e^{-1.184} + 1)} = \quad (0.183=1.025)$$

$$.0.454 =$$

(14)

(14)

المحافظة	النوع	التعليم
----------	-------	---------

الكل	الجهراء	الفروانية	مبارك الكبير	الأحمدي	حولي	العاصمة		
0.403	0.546	0.413	0.288	0.485	0.507	0.311	ذكر	أقل من ثانوي
0.189	0.267	0.176	0.109	0.222	0.238	0.120	أنثي	
0.280	0.360	0.334	0.176	0.272	0.305	0.205	مجموع	
0.148	0.212	0.136	0.083	0.174	0.187	0.092	ذكر	ثانوي
0.052	0.075	0.046	0.027	0.060	0.065	0.030	أنثي	
0.076	0.136	0.073	0.044	0.084	0.075	0.047	مجموع	
0.247	0.327	0.222	0.141	0.276	0.294	0.154	ذكر	دبلوم
0.084	0.129	0.080	0.047	0.104	0.112	0.052	أنثي	
0.127	0.155	0.121	0.059	0.161	0.187	0.071	مجموع	
0.191	0.288	0.192	0.120	0.241	0.258	0.132	ذكر	جامعي
0.072	0.110	0.067	0.040	0.088	0.095	0.044	أنثي	
0.095	0.130	0.088	0.062	0.121	0.123	0.063	مجموع	
0.398	0.542	0.409	0.285	0.481	0.503	0.307	ذكر	أعلى من جامعي
0.188	0.264	0.174	0.108	0.220	0.235	0.119	أنثي	
0.324	0.403	0.268	0.234	0.429	0.235	0.260	مجموع	
0.130	0.186	0.129	0.084	0.155	0.143	0.090	الكل	

.(6.7=0.13/0.87)

:

:

. 2005

.(2004)

:

. 2004

.(2002)

.(2004)

.112-39 (35)10

. 2000 92

SPSS (2003)

.2003 - -

- Andersen, P. K., Borgan O., Gill, R. D., & Keiding, N. (1993). *Statistical Models Based on Counting Processes*, New York: Springer – Verlag.
- Boardman, M. & King, P. What Personal/social Skills Are Important for Young Children Commencing Kindergarten? Exploring Teachers' and Parents' Insights. *Australian Journal of Early Childhood*, Vol. 31, 2006
- Bobko, P. (2001). *Correlation and regression*, 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Introductory text which Includes coverage of range restriction, trivariate correlation.
- Cronbach, L. J. (2004). My current thoughts on Coefficient Alpha and successor procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 64, 391-418.
- Gill, J. (2001). *Generalized Linear Models: A Unified Approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences, No. 134. A mathematical overview of GLM.
- Hosmer, D. and Stanley L. (2000). *Applied Logistic Regression*. 2nd ed., New York: Wiley & Sons. A much-cited treatment utilized in PASW/SPSS routines.
- Johnson, R. A. and Wichern, W., (1996). *Applied Multivariate Statistical Analysis* (4th), New York: Patrice-Hell international.
- Menard, S. (2002). *Applied logistic regression analysis*, 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences, No. 106.
- Miller, Susan A. Reflections on Kindergarten: Giving Young Children What They Deserve *Childhood Education*, Vol. 81, 2005
- O'Connell, A. (2005). *Logistic regression models for ordinal response variables*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Quantitative Applications in the Social Sciences, Volume 146.
- Page, J.& others. Parents' perceptions of Kindergarten Programs in Victoria. *Australian Journal of Early Childhood*, Vol. 26, 2001.
- Winter, S. *The Early Childhood Inclusion Model a program for all children*. Association for Childhood Education International, 1999.