

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل  
بمهنة التدريس والتدريب

الدكتور

حاتم جبر أبو سالم

المحاضر

بجامعة القدس المفتوحة

2009

## مخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية لجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب وكانت عينة الدراسة 95 طالب وطالبة من كلا الجنسين و تم اختيار العينة القصدية ، حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة 57.9% و 40 من الإناث بسبة 42.1% و تم استخدام استبيان من إعداد الباحث وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث ، وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب ولم توجد فروق بين كلا الجنسين .

## STUDY ABSTRACT

Study aimed to identify trends in students of the College of Physical Education of the University of maximum work towards the teaching profession, training and study, the sample of 95 students of both sexes and then choose the sample intent, to \$ 55 from 57.9% males and 40 females 42.1% and then insulted the use of a questionnaire prepared by scholar and the most important results was that there was a positive trend in the study sample to the teaching profession and about the differences in favor of females, and the positive trend in the study sample about the profession of training did not work there are differences between both sexes.

## المقدمة :

أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي ، وبعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية ، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم (الخولي،2002:29).

وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل أبرزها هو ذلك المنحى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة والصحة والرياضة الترويحية (الخولي،2002:29).

وهو الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية ، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع. (أبو طامع،2006)

ومن هنا فإن التربية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وأوانها المتعددة تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي تزوده بخبرات ومهارات واسعة ، تساعده على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه. ( أبو سالم،2003،5)

وكذلك فإن كثيراً من المفاهيم والاتجاهات الجديدة بدأت تظهر في الفكر الفلسطيني وهذه التغيرات في حياة الإنسان الفلسطيني تتطلب بالتأكيد استجابة جادة من قبل النظام التربوي الفلسطيني في كافة أنظمتها التعليمية الفرعية بوجه عام دون إهمال أي جانب (نشوان،1997:

1)

وتعتبر دراسة الاتجاهات من الموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الإيجابي نحو المهنة التي يزاولها الفرد ، حيث تقدم بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح في المتطلبات المهنية المختلفة ( الخاجة،1998)

وتذكر (موسس 1976:138) أن الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والمرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه.

والاتجاه كما يعرفه ( صالح،1989: 95) هو مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المنافسة.

ويضيف (زهران،1974: 29) أنه استعداد نفسي وتهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص وأشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تنبئ هذه

الاستجابة ويعرفه كرتش (Ker,1948: 152) بأنه عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية التي انتظمت في صورة دائمة وأصبحت تحدد استجابات الفرد نحو اتجاه جوانب معينة.

وفي الأونة الأخيرة أصبح الإقبال على الالتحاق بكلية التربية الرياضية كبيراً ونظراً لأن كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى من الكليات الحديثة الذي أنشئ عام 1995 وكان مقتصرأ

في بدايته على الذكور وتم قبول (40) طالب فقط وتماشياً مع حاجات المجتمع تم فتح باب القبول للفتيات إلا أن هذا القسم وخلال هذه الفترة القصيرة لبي حاجات السوق من الخريجين.

ونظراً للأعداد المتزايدة من خريجي هذا القسم بما يفوق حاجات العمل لمهنة التدريس في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ووكالة غوث وتشغيل اللاجئين بغزة ونظراً لأهمية موضوع

اتجاهات الطلاب نحو المهن المراد العمل بها بعد التخرج ومنها التدريس والتدريب والإدارة فقد أجريت العديد من الدراسات والمؤتمرات ومنها دراسة هدى الخاجة (1998) والتي هدفت

للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين نحو مهنة

الإدارة الرياضية و التدريس والتدريب ، ودراسة ساري حمدان (1994) وهدفت إلى التعرف والمقارنة بين اتجاهات المشرفين والمعلمين نحو الإعداد والأساليب المتبعة في دورات صقل وتطوير معلمي التربية الرياضية بالأردن ، ودراسة بهجت أبو طامع (2006) وهدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية ، ودراسة حاتم أبو سالم (2003) وهدفت للتعرف على واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى والكشف عن اتجاهات المعلمين نحو التربية الرياضية.

وكان لكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة السبق في هذا الموضوع حيث قامت بإعداد دراسة لمناهج ولوائح كليات التربية الرياضية بالدول المتقدمة وجدت من خلالها أن هناك حاجة ملحة لإدخال تخصصات جديدة على المناهج الدراسية في مجالات الإدارة والترويج والتدريب و أعدت الكلية لائحته متضمنة العديد من هذه التخصصات.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى المؤسسات التربوية التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى.

لذا اختار الباحث أن تكون الدراسة في محورين أساسيين وهما : العمل بمهنة التدريس ، والعمل بمهنة التدريب ، وخاصة أن فلسطين بحاجة كبيرة لإعداد مدرسين ومدربين مؤهلين بمجال التدريب الرياضي للنهوض بالرياضة المدرسية والتنافسية على حد سواء.

### تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :

- 1- ما واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو تدريس وتدريب التربية الرياضية تعزى للجنس؟

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- 1- التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية.
- 2- التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو العمل بالتدريس والتدريب تبعاً لمتغير الجنس.

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة أنها وفي ضوء علم الباحث الدراسة الأولى التي اهتمت بالوقوف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالعمل بمهنتي التدريس والتدريب ومن خلال معرفة نتائجها يمكن أن تفيد القائمين على كلية التربية الرياضية لتطوير التخصصات بالكلية حسب الحاجة لذلك.

### حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة في المستوى الرابع من كلا الجنسين في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2006-2007م

## مصطلحات الدراسة :

### الاتجاه

يعرفه (محمد إسماعيل، 1990: 65) أن الاتجاه استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها.

### كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى:

هو أحد أقسام كلية التربية بالجامعة تأسس سنة 1995م ، وتم تخريج أول دفعة منه الإناث 2001-2002 ، ويقع في مدينة غزة منطقة تل الهوى (دليل الجامعة )

### التدريس :

ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها، هذه العملية التي تهدف إلى اكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقاً (توق 1993:21)

### التدريب الرياضي:

ويعرف التدريب الرياضي بأنه "العملية التربوية التي تعتمد على الأسس والمبادئ العلمية ويتضمن الشقين التعليمي والتنموي والتي تتم من خلال كل من عمليات التخطيط والقيادة الميدانية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة.(فتحي ابراهيم 2002:59)

### الإطار النظري:

### مفهوم الاتجاهات وأهميتها:

يعتبر مفهوم الاتجاهات من أهم الموضوعات خاصة فيما يتعلق بالدراسات النفسية والاجتماعية وليس أدل على ذلك من القائمة التي نشرها نلسون عام 1939م وعرض فيها ما يزيد عن عشرين وجهة نظر في تحديد طبيعة الاتجاهات.

والاتجاهات من الموضوعات الهامة التي عنيت بالدراسة والاهتمام من قبل المختصين في مجال علم النفسي الرياضي وذلك نظراً لما لها من أهمية في تكوين شخصية الفرد والتأثير في سلوكه وتوجهه إضافة إلى أنها تعطينا مؤشر للكيفية التي سيملكها الفرد في حياته المستقبلية والاتجاه كما عرفه صالح (1989) هو مجموعة استجابات بالقبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المناقشة. ويعرف كرتس (Kerch,1998: 152) الاتجاه أنه عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية التي انتظمت في صورة دائمة أصبحت تحدد استجاباتها لفرد نحو اتجاه جوانب معينة.

### مكونات الاتجاهات :

#### 1- المكون المعرفي :

وهو يحتوي على إعطاء العقلية لوجهات نظر الفرد نحو معرفة موضع الاتجاه حيث أن أي اتجاه لا يكون إذا كانت لديه فكرة تتمثل بالمواد الدراسية بمشتملاتها المعارف والنظريات المختلفة التي تدرس فإنها تسهم في تكوين الاتجاهات من حيث تزويد الطلاب بالعناصر المعرفية عن الموضوع ودوره في المجتمع (السيد، 1975: 33)

#### 2- المكون الانفعالي:

هو تلك الفكرة التي كونها الفرد عن موضوع الاتجاه وبالإيجاب أو السلب فإن الشعور لن يتكون إلا إذا كانت الفكرة قبل كل شيء حيث يتمثل في اتجاه الشخص وأحكامه في عالم التربية الرياضية وكلما صاحب ذلك خبرة انفعالية إشارة لتكون اتجاهات (راتب، 1977: 36)

### 3- المكون السلوكي :

فعندما يتكون أو يتوفر لدى الفرد معرفة موضوع الاتجاه ثم يتلوها فإنه لا يصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محدداً اتجاه الموضوع فقد يتمثل المكون السلوكي في الممارسة العملية ، يعتبر المواد العلمية بمثابة التربة الخصبة للتطبيق ومساعدة الفرد على تنمية الاتجاهات المرغوبة (راتب، 1977: 36)

### وظائف الاتجاهات :

ومن هذه الوظائف المتعددة ما يلي:

- 1- بدون الاتجاهات يتصف الفرد بالبلاهة وفقدان الشعور أو العواطف هذا فضلاً عن أنها تزيد من التفاعل بين الفرد والبيئة.
- 2- تساعد الفرد في محاولته لتحقيق أهدافه.
- 3- تساعد على التكيف مع المواقف التي يواجهها الفرد في البيئة والنجاح فيها مما يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة.
- 4- الاتجاهات ترشد الفرد في نواحي حياته المختلفة لذا فهي ديناميكية تلح على الفرد في إصرار حتى يبلغ هدفه الذي يرجو من توافقه المتصل مع بيئته(فؤاد البهي السيد ، 1975: 252)

### خصائص الاتجاهات :

ويلخص مولي (Moly, 1964: 452) أن أهم خصائص الاتجاهات هي :

#### 1- الاكتساب :

الاتجاهات متعلمة أو مكتسبة وغير ذاتية أي أن واقع الفرد وما فيه من عوامل وخبرات هو مسئول عن اكتساب اتجاهات معينة نحو موضوع ما.

#### 2- الثبات النسبي:

ليس ثمة استمرار أو ثبات مطلق فجميع ظواهر الكون متغيرة ومتجددة ومفهوم الاتجاه يخضع لهذا القانون بينما يعبر مفهوم الثبات النسبي بشكل عام عن خاصية أساسية من خصائص الشخصية في أبعادها المنفصلة.

#### 3- النمو التدريجي :

ينمو الاتجاه ويتكون من خلال فترات زمنية طويلة نسبياً.

#### 4- التناقض:

فقد يحدث أن تتصارع الاتجاهات الشخصية مع التوقعات الاجتماعية في بعض المواقف وذلك عندما تكون لدى الشخص اتجاهات متناقضة كل منها الأخرى.

#### 5- التقييم :

وهو جانب مهم إذ أن الشخص يكون مع أرض شيء ما ويشار إلى التقييمات من خلال معتقدات الفرد ومشاعره والاستعدادات السلوكية تجاه موضوع الاتجاه أيضاً لذا الاتجاه يتكون من خلال مكونات معرفية وعاطفية وسلوكية.

#### 6- الاعتماد على منطوق المشاعر :

أن منطوق العواطف يضع النتائج أولاً ثم يضع المقدمات المناسبة لهذه النتائج فإن هذا النوع من المنطق يجب أن يخدم الذاتية لذا فإنه ينظر إلى الاتجاهات على أنها سهل المنطق ويمكن النظر إليها على أنها تستخدم نوعاً آخر من المنطق هو منطوق للمشاعر.

**الكمون :** ويعني أن الاتجاه في حالة كمون ويظهر بشكل واضح صريح في سلوك الفرد اللفظي أو العلمي وهذا يفسران للاتجاهات متغيرات بسيطة ويمكن أن تحدد طبيعة الاتجاهات بخمسة أبعاد وهي (مصطفى سويف، 1966، 35-37)

1- الإيجابية ، السلبية والحيادية.

2- الوضوح والتحديد.

3- الانفراد عدم التقييم.

4- القوة ، التماسك.

5- الأهمية ، المضمون.

### ثانياً التدريس

ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والأنشطة التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها، هذه العملية التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقاً (نوف، 1983:21)

وينضح من ذلك أن عملية التدريس ليس مجرد عرض معلومات ونقلها الى المتعلم بل هي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية يلعب فيها المعلم دور المصمم والمخطط والمسهل والمنفذ والمتابع والمقيم (منشورات جامعة القدس، 2007:12)

### صفات معلم التربية الرياضية

ويجب أن يتصف معلم التربية الرياضية بعدة صفات

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1- التعليم         | 10- سلامة الجسم والصحة |
| 2- النظافة         | 11- الروح الاجتماعية   |
| 3- النظام          | 12- الخصائص الخلقية    |
| 4- الخصائص العقلية | 13- المادة التعليمية   |
| 5- القيادة السليمة | 14- حب المهنة          |
| 6- أمينا           | 15- صبوراً             |
| 7- عطوف            | 16- ذكي                |
| 8- حسن التعرف      | 17- عميق الفكر         |
| 9- غير متسرع       | 18- صاحب ثقافة         |

(أبو سالم، 2003:45)

## ثالثا التدريب الرياضي

يعرف التدريب الرياضي بأنه العمليات التربوية التي تعتمد على الأسس والمبادئ العلمية ويتضمن الشقين التعليمي والتنموي التي تتم من خلال كل من عمليات التخطيط والقيادة الميدانية بهدف تحقيق أعلى المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة (مفتي ابراهيم، 2002:59)

## جوانب التدريب الرياضي

### 1- الجانب التعليمي

ويتمثل في عمليات تعلم مكونات التدريب المهارية والبدنية والخطوية والنفسية والذهنية والمعرفية والأخلاقية.

### 2- الجانب التنموي

ويتمثل في عمليات تطوير مكونات التدريب المهارية والبدنية والخطوية والنفسية والذهنية والمعرفية والأخلاقية.

## هدفي التدريب الرياضي

- 1- تحقيق اللاعبين لأعلى مستوى في الرياضة التخصصية (الفورمة).
- 2- المحافظة على المستوى العال لأطول فترة زمنية ممكنة والمحافظة على الفورمة الرياضية. (مفتي ابراهيم، 2002:59)

## المدرّب الرياضي

المدرّب الرياضي هو الشخص التربوي المؤهل المضطلع بمهنة تخطيط وقيادة عمليات التدريب والمنافسات الرياضية للفرق واللاعبين.

## صفات المدرّب الرياضي

- يجب أن يتصف المدرّب بعدة صفات منها ما يلي:
- التأهيل التربوي والفني المناسب للمستوى والمرحلة السنية التي يعمل بها المدرّب.
  - حسن المنظر.
  - الصحة الجيدة.
  - حسن التصرف.
  - لثقافة العامة والرياضة العالية.
  - التمسك بمعايير الأخلاق والقيم.
  - الإتصاف بالسمات النفسية والشخصية الايجابية.

## أهداف المدرّب في مهنة التدريب الرياضي

تختلف أهداف المدرّبين باختلاف دوافع العمل في مهنة التدريب الرياضي، لكنها لا تخرج عادة عن واحد أو أكثر من الاهداف التالية:

تحقيق عائد مادي.

تحقيق عائد اجتماعي.

تحقيق مكانة اجتماعية.

تحقيق الشهرة.

(مفتي ابراهيم، 2002:15)

## الدراسات السابقة :

دراسة هدى الخاجة (1997)

وهدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة لطبيعة إجراء تلك الدراسة وبلغت عينة الدراسة النهائية (47) طالباً من الجنسين (18) طالباً و (29) طالبة.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين للطالبات والطلاب ، يلي ذلك الاتجاه لمهنة الإدارة الرياضية فمهنة التدريس وأن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية نحو مهنتي الإدارة والتدريب عن اتجاهات الطالبات و أن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس عن اتجاهات الطلبة

دراسة أحمد خاطر وفهد كنعان (1986) وهدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بجامعة الكويت وكانت عينة الدراسة (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية بمعهد المعلمين والمعلمات بدولة الكويت.

وكانت النتائج إيجابية نحو مهنة التدريس وكانت اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية عن اتجاهات الطالبات.

دراسة جابر جابر وحسين الدريني (1985)

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تفضيل طلاب وطالبات جامعة قطر للتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية وبعض العوامل التي تكمن وراء هذه التفضيلات.

واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبة جامعية من الملتحقات حديثاً بكلية التربية ولم تضمن العينة طلاب الجامعة وذلك لقلّة أعداد الملتحقين بالمستوى الدراسي الأول وكانت الأداة المستخدمة استبانة حول اختيار الطلبة للمهنة المناسبة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ظهور العوامل الاجتماعية كأحد الأسباب المؤدية إلى عدم تفضيل القطر بين تدريس التربية الرياضية.
- ميول الطلبة أنفسهم كان أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الانتقادات حيث لم يشجعهم المجتمع.

دراسة سهير بدير (1975)

بعنوان حول إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. وهدفت الدراسة إلى تحديد الأهداف ونقد المناهج وتقديم المقترحات والتوصيات اللازمة للتطوير واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال استمارات مقابلة لهيئة التدريس واستبيان الطلبة والطالبات كأدوات البحث بعد التأكد من صلاحيتها للتطبيق وكانت النتائج كالتالي المناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية لا تتناسب مع متطلبات المجتمع كما وجد تناقض بين المجالات الدراسية ومجالات عمل الخريجين بالإضافة إلى عدم العمل على أهداف محددة تعمل المناهج على تحقيقها.

دراسة حاتم أبو سالم (2003)

واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استخدامه استبانة للتعرف على أهم مشكلات برنامج التربية الرياضية وكانت النتائج أن مجالات مقياس لمشكلات حظيت جميعاً بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلبة بنسبة (57%)

وجاء تحصيل الطلبة على اختبار مستوى المعرفة الرياضية متدنياً بنسبة ( 53 / ) وأن الاتجاهات نحو برنامج التربية الرياضية كان مرتفعاً بشكل ملحوظ. دراسة بهجت أبو طامع (2006) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية والجنس والبرنامج والمستوى الدراسي ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (175) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%) إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز واستثمار دوافع الطلبة وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية واعتماد برامج للدراسات العليا خاص بالتربية الرياضية.

### إجراءات الدراسة:

#### 1- منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره طريقة في البحث عن الحاضر، تهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة سلفاً بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، 1997، 73).

#### 2- مجتمع وعينة الدراسة:

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة حوالي (100) من طلبة كلية التربية الرياضية من الجنسين، وهو إجمالي عدد طلبة التربية الرياضية الخريجين بجامعة الأقصى بغزة. وقام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة العينة القصدية، بحيث تم أخذ جميع طلبة التربية الرياضية في قطاع غزة من المستوى الدراسي الرابع، وقد بلغ عدد أفراد العينة (95) طالب من الجنسين منهم (55) من الذكور بنسبة 57.9% من أفراد العينة و(40) من الإناث بنسبة 42.1% من أفراد العينة.

#### 3- أداة الدراسة:

استبيان الاتجاه نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية: (إعداد الباحث) وصف المقياس

أعد الباحث هذا الاستبيان للتعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب، ويتكون الاستبيان من 25 فقرة موزعة على بعدين الأول الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس ويتكون من 12 فقرة، والثاني الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب ويتكون من 13 فقرة ، وتتم الاستجابة على كل فقرة على تدرج خماسي على طريقة ليكرت، تتراوح بين أوافق بشدة وتصح 5 درجات إلى أعارض بشدة وتصح 1 درجة واحدة. وعلى المفحوص أن يحدد مدى انطباق كل عبارة عليه، وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة تحت العمود الذي يتفق مع رأيه.

أما الفقرات التي تحمل أرقام (2- 3- 7- 10- 11- 16- 17- 18- 19- 20- 21- 22)، فتمثل عكس ذلك التصحيح، إذ يحصل المفحوص على درجة واحدة إذا اختار "أوافق بشدة" ويحصل على 5 درجات إذا اختار "أعارض بشدة" وتتراوح درجات الاستبيان الكلية بين (25 - 125 درجة)، وتدل الدرجة المرتفعة على اتجاه مرتفع بينما تدل الدرجة المنخفضة على اتجاه منخفض نحو مهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية.

### صدق وثبات المقياس:

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (22) من طلبة التربية الرياضية (مناصفة بين الجنسين) من مجتمع الدراسة الأصلي، بهدف التحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق على طلبة كلية 00 التربية الرياضية بجامعة الأقصى، من خلال حساب صدقه وثباته بالطرق الإحصائية الملائمة:

### صدق الاتساق الداخلي:

اكتفى الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وذلك بحساب ارتباطات بعدي الاستبيان مع الدرجة الكلية له، كما يلي:

### جدول رقم (1)

ارتباطات أبعاد استبيان الاتجاهات نحو التدريس والتدريب مع الدرجة الكلية له

الأبعاد	معامل الارتباط $R$	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس	0.582	دالة عند 0.01
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب	0.826	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن بعدي الاستبيان "الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس والاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب" حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية لاستبيان تدريس التربية الرياضية وكانت الارتباطات دالة عند مستوى دلالة 0.01. وبذلك يطمئن الباحث إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة مقبولة من الصدق وأنه يقيس ما صمم لقياسه.

### ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية (13 فقرة)، ومجموع درجات الفقرات الزوجية (12 فقرة)، والمكونة للاستبيان (مجموع الفقرات = 25 فقرة)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (معامل ارتباط بيرسون بين النصفين)  $R = 0.558$ ، ثم تم استخدام معادلة جتمان التنبؤية لتعديل طول المقياس بسبب كون عدد فقرات المقياس فردياً (النصفين غير متساويين)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة  $R = 0.717$  وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05.

وبذلك يتبين للباحث أن استبيان الاتجاه نحو تدريس وتدريب التربية الرياضية موضوع الدراسة يتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات مما يطمئن الباحث تجاه صلاحية الاستبيان لجمع البيانات المطلوبة للدراسة، من خلال تطبيقه على العينة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة.

### نتائج الدراسة:

يقوم الباحث بالإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة:

#### 1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ينص السؤال الأول على "ما اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو مهنة تدريس وتدريب التربية الرياضية؟"

يجيب الباحث على هذا السؤال بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس بأبعاد ودرجته الكلية؛ كما يبين الجدول التالي:

#### جدول رقم (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للاتجاهات نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب

المجالات	عدد	مجموع	المتوسط	الانحراف	الوزن
----------	-----	-------	---------	----------	-------

النسبي %	المعياري	الحسابي	الدرجات	الفقرات	
79.56	6.523	47.73	4535.00	12	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس
67.53	8.323	43.89	4170.00	13	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب
73.30	12.502	91.63	8705.00	25	الدرجة الكلية للاتجاه نحو مهنتي تدريس وتدريب التربية الرياضية

يتبين من الجدول السابق: أن الدرجة الكلية للاتجاه نحو التربية الرياضية تقع عند

مستوى جيد بوزن نسبي 73.30%.

ويتضح أيضاً أن الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس عند وزن نسبي 79.56% أعلى

من الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب بوزن نسبي 67.53%.

## 2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: "هل توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية

الرياضية في جامعة الأقصى نحو تدريس وتدريب التربية الرياضية تعزى للجنس؟".

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات الذكور (ن = 55)

ومتوسط درجات الإناث (ن = 40) من طلبة التربية الرياضية في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية

الرياضية بأبعاده ودرجته الكلية، وذلك باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات

العينات المستقلة، وقد استخدم الباحث هذا الاختبار الإحصائي البارامتري بسبب اعتدالية توزيع

الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق (الذكور والإناث)، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد

عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين

مستقلتين (علام، 1993، 196). والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لدرجات أفراد مجموعتي الدراسة (الذكور والإناث) على استبيان الاتجاهات، إضافة لقيمة

اختبار (ت) للفروق بين المتوسطين، مع بيان مستوى الدلالة:

### جدول رقم (3)

اختبار (ت) للفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب

المجالات	الذكور (ن = 55)		الإناث (ن = 40)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس	46.36	7.27	49.62	4.79	2.47	دالة عند 0.05
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب	42.94	9.05	45.20	7.11	1.31	غير دالة إحصائياً
الدرجة الكلية للاتجاه نحو تدريس وتدريب التربية الرياضية	89.30	13.89	94.82	9.56	2.16	دالة عند 0.05

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=93) عند مستوى دلالة  $0.05 = 2.00$  ، وعند مستوى دلالة  $0.01 = 2.66$

يتضح من الجدول رقم(3) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة من 0.05 بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس، وكانت الفروق لصالح الإناث من طالبات التربية الرياضية.
- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة من 0.05 بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية للاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية، وكانت الفروق لصالح الإناث من طالبات التربية الرياضية.
- في حين لم تجد الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة محافظات غزة من الناحية الاجتماعية والعمل بمهنة التدريس تكون أسرع من حيث الوظيفة وشعور الفتيات بعدم الاهتمام بالرياضة النسائية عكس الطلبة ممكن أن يعملوا بالتدريس والتدريب واتفقت الدراسة مع دراسة عبد الناصر القدومي وهدى الحاجا (1997) من حيث الاتجاهات المرتفعة نحو التدريس والتدريب.

### خلاصة النتائج

- إن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة من الطلبة والطالبات نحو العمل كمهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الاناث في مهنة التدريس.
- إن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة من الطلبة والطالبات نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي وان لم تجد الدراسة فروقا دالة احصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب.
- إن الاتجاه نحو العمل بالتربية الرياضية سواء بالتدريس أو التدريب مرتفع لدى عينة الدراسة من الذكور والاناث.

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يمكن استنتاج ما يلي:

- 1- إن الاتجاه لمهنة التدريس والعمل بها يمثل الاغلبية لاتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة الاقصى بغزة.
- 2- اتجاهات الطالبات أكثر ايجابية نحو مهنة التدريس عن اتجاهات الطلاب.
- 3- الاتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي وان لم توجد فروق ذات دلالة بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي.
- 4- الاتجاه ايجابي نحو العمل في مجال التربية الرياضية بشكل عام.

### التوصيات

- في ضوء النتائج والبيانات و الاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي ضوء أهداف الدراسة وعينة الدراسة يمكن صياغة التوصيات التالية:
- الاهتمام بكلية التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب من أجل تطوير الكلية
  - تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية.
  - الاهتمام بتوفير الأجهزة والادوات والطاقت لتدريسي لتوفير الخريج الكفاء في التربية الرياضية.

## - المراجع:

- 1- إحسان الأغا: (1997). البحث التربوي "عناصره ومناهجه وأدواته"، مطبعة الرنتيسي، غزة.
- 2- صلاح الدين علام: (1993). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث الاجتماعية والتربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- مفتي حماد: (2002). التدريب الرياضي، مؤسسة المختار للنشر/ القاهرة.
- 4- محي الدين قوق: (1993) تحليل العملية التعليمية التعلمية، معهد التربية، أونروا، يزنسكو، عمان.
- 5- محمد أبو نمره: (2007). التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، مطبعة ودار الأرقم، غزة.
- 5- حاتم أبو سالم: (2003). واقع اعداد معلم التربية الرياضية في جامعة الأقصى رسالة ماجستير غير منشورة، البرنامج المشترك جامعة عين شمس- جامعة الأقصى بغزة.
- 6- يعقوب نشوان: (1997). نحو استراتيجية فلسطينية نحو اعداد المعلمين، الجامعة الاسلامية، اليوم الدراسي حول المعلم الفلسطيني.
- 7- هدى الخاجة: (1997). اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.
- 8- أمين الخولي: (2002). أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والاعداد المهني، النظام الفكري، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- أحمد زكي صالح: (1989). علم النفس التربوي، ط3، دار النهضة القاهرة.
- 10- حامد زهران: (1974) علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- الدليل الجامعي : (2005). جامعة الأقصى بغزة.
- 12- محمد إسماعيل عمران: (1995). مدخل الى علم النفس، ط2، القاهرة، مكتبة خدمة الطالب.
- 13- جابر جابر/حسين الدريني: (1985). تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية، بحوث ودراسات نفسية، مركز البحوث التربوي، جامعة قطر، المجلد الحادي عشر.
- 14- فؤاد البهي السيد: (1975). علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- أسامة راتب: (1977) الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- 16- مصطفى سويف: (1966). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.
- 17- بهجت أبو طامع: (2006). دوافع التحاق الطلبة الى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة لجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية المجلد(14) العدد الثاني حزيران.

## المراجع باللغة الانجليزية

- 1- Krech D. cruthfeld R(1948) theovy and problemof special sychology. Nww Yorkh Megro Hillco. june.
- 2- B.Sohair(1975) prepavationf te sport education in the faculties of the sports education in Egypt republic.
- 3-Moulu G.J (1964) The scince of educational research new Delni. Evesi p
- 46- House V.UK.



4- Moses J.J (1976) students. Attitudes towards acquire phusiccal education.  
In the lneratarts.

2

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الطالب/ة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نوبدا الإجابة قبل أن تقرأ التعليمات:-

السؤال الذي أمامك من أجل البحث العلمي.  
رأيك الشخصي مهم للغاية من أجل النجاح البحثي.  
لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ورأيك مفيد للتقدم بالمسيرة التعليمية وليس علاقة بالدجات  
الجامعية .

النوع  ذكر  أنثى

توى:- ..... بنايت .....

ط الففوفورى تدرسى

باحات ضلاب سم التربىة الرياضىة  
عدة الأقصه نحو العمل كجنته المدرسىة والتدريسي  
بعد الأزل الإجاباه نحو العمل كجنته التدرىسي  
البحر الثانى الأجاباه نحو العمل كجنته التدرىسي

الباحث :- أ. حاتم أبو سالم.

درجة الاتجاه			العبارات
معارض	لا أدري	أوافق بشدة	
		✓	١- العمل بمهنته التدريب سوف يتيح له الفرصة للعمل الداخلي والخارجي
✓			٢- لا أظن أنني سوف أصبح مدرباً ذو كفاءة.
✓			٣- العمل بالتدريب سيعرضني للتوتر والإرهاق ولا أحب العمل به.
		✓	٤- مهنة التدريس مهنة أخلاقية ومهمة في المجتمع.
		✓	٥- أتوقع مستقبل كبير لي في مهنة التدريس.
		✓	٦- التدريب مهنة شيقة وأحب العمل بها.
✓			٧- العائد المادي لمهنة التدريس قليل ولا يلبي طموحاتي.
		✓	٨- مهنة التدريس تساعد في إبراز مهاراتي التدريسية التي تعلمتها.
		✓	٩- مدرس التربية الرياضية شخصية قيادية في المجتمع.
✓			١٠- أشعر بأنني لن أنجح بالعمل كمدرّب.
✓			١١- الدخل المادي للتدريب الرياضي هزيل.
		✓	١٢- أن أكون مدرساً للتربية الرياضية يعني الكثير لي.
		✓	١٣- يؤهلني برنامج التربية الرياضية بالقسم للعمل كمدرس.
		✓	١٤- يتمتع مدرس التربية الرياضية بشخصية محببة.
		✓	١٥- أتمنى العمل كمدرّب رياضي للمنتخبات المدرسية لتسلط الأضواء علي في اللقاءات العربية والدولية.
✓			١٦- مهنة التدريب لا تدر دخلاً مادياً.
			١٧- لا يؤهلني البرنامج بالقسم للعمل كمدرّب رياضي.
✓			١٨- يضايقني انخفاض الراتب الشهري للمدربين الفلسطينيين.
✓	✓		١٩- التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة النجاح والاستقرار.
✓			٢٠- أعتقد أن مهنة تدريس التربية الرياضية أقل شأنًا من تدريس العلوم الأخرى.
	✓		٢١- لا يعتبر التدريب الرياضي مهنة ذات قيمة.
			٢٢- مهنة التدريب الرياضي لا تناسب إمكاناتي الشخصية.
			٢٣- مهنة التدريس تعتبر مضمونة للعمل بعد التخرج.
		✓	٢٤- الراتب الجيد لخريجي التربية الرياضية يجعلني أعمل كمدرس.
		✓	٢٥- العمل كمدرس يتيح الفرصة لي للعمل الإضافي.